

KAYNAŞTIRMA



**Ahmet Hamdi Tanpınar Ortaokulu
Rehberlik Servisi**

Kaynaştırma Eğitimi

Engelli bireylerin engeli olmayan bireylerle eğitsel ve sosyal olarak bütünüleşmesini sağlama işlemidir.

- Her insanda olduğu gibi özel eğitime muhtaç birey de sevilme, takdir edilmek, beğenilmek, değer görmek ve kimseye bağımlı olmadan yaşamak ister.

- Özel Eğitim ihtiyacı olan bireylere verilen eğitimin niteliği ne kadar iyi olursa olsun sonuçta onu, içinde yaşadığı toplumun üyesi haline getirmiyor ve kabul görmesini sağlamıyorsa verilen eğitim işe yaramayacaktır.

Kaynaştırmanın Amacı

- ocuğu normal hale getirmek değil, onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak, toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmaktır.



Kaynaştırma Eğitimin İlkeleri

- Özel Eğitime ihtiyacı olan bireyin akranlarıyla aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır
- Kaynaştırma, zel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
- Hizmetler yetersizliğe göre değil, eğitim ihtiyaçlarına göre planlanır.
- Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanılama sürecine göre gerçekleşir.

Kaynaştırma Eğitimin İlkeleri

- Kaynaştırma erken başlamak esastır.
- Kaynaştırmada bireysel farklılıklar esastır.
- Eğitim normal insanlarla ve doğal ortamlar da verilmelidir.
- Eğitim, bireyi toplumun bir parçası haline getirmeyi amaçlar.



Kaynaştırma Eğitimin Yararları

- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere,
- Normal çocuklara
- Ailelere
- Öğretmenlere

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireye Yararı

- Kendine güven, takdir edinme, işe yarama, cesaret, sorumluluk gibi sosyal değerleri gelişir.
- Özelliklerine uygun ortamdan dolayı uyum ve başarı artacaktır.
- Olumsuz davranış yerine olumlu davranış artacaktır.



Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireye Yararı

- Normal öğrencilerle birlikte çalışmalarını daha büyük başarılar için kendilerinde istek ve cesaret uyandırır.
- Bu öğrenciler normal öğrencilerden bazı davranışları öğreneceklerdir.
- Eğitim programlarına ek olarak aile eğitimi, sosyal, kültürel ve serbest zaman etkinlikleri sayesinde öğrenmeleri gelişir.

Normal Çocuklara Yararları

- Engelli bireye karşı kabul, hoşgörü, yardımlaşma, demokrasi ve ahlaki anlayışlar gelişir.
- Bireysel farklılıkları doğal karşılar ve saygı gösterir.
- Engellilerle birlikte yaşamayı öğrenir.
- Lider, model olma ve sorumluluk duygusu gelişir.



Ailelere Yararları

- Okula bakış açıları değişir.
- Çocukların ilgi ve ihtiyaçları konusunda daha sağlıklı bilgi edinir.
- Aile içi çatışmalar azalır ve aile sağlığı artar.
- Çocuklarına nasıl yardım edecekleri konusunda yeni yollar öğrenirler.



Öğretmenlere Yararları

- Şartsız kabul, sabır, hoşgörü, bireysel özelliklere saygı davranışları gelişir.
- BEP hazırlama ve uygulama daha başarılı olurlar.
- Kaynaştırma öğrencisi ile yapılan çalışmalar sayesinde öğretim becerileri gelişecek ve deneyimleri artacak.



Kaynaştırma Uygulamaları

- **A- Tam Zamanlı Kaynaştırma**
- **B- Yarı Zamanlı Kaynaştırma**
- **C- Özel Eğitim Sınıfları**

Tam Zamanlı Kaynaştırma

- Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencinin kaydı normal sınıftadır; öğrenci tam gün boyunca sınıfta eğitim almaktadır.

Özel eğitim gerektiren öğrenciler her sınıfa eşit olarak dağıtılır, bir sınıfta yetersizliği aynı olan en fazla iki öğrenci uygulamaya katılır.

Yarı Zamanlı Kaynaştırma

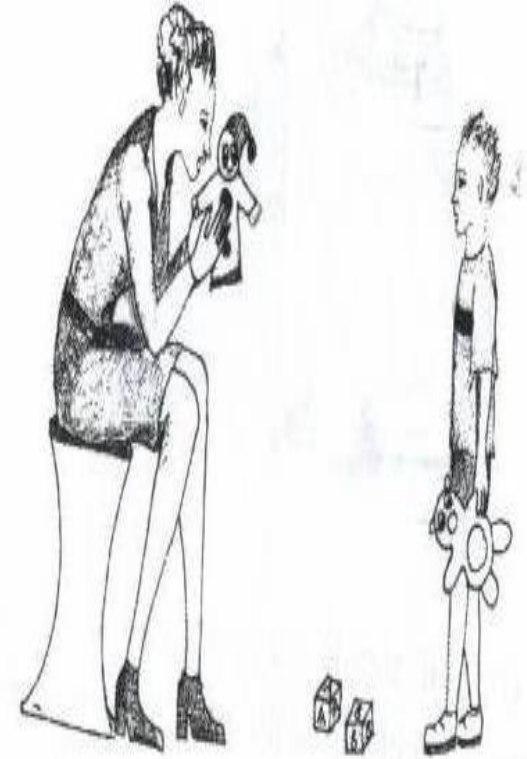
- Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencinin kaydı özel sınıftadır; özel eğitim sınıfı öğrencisi başarılı olabileceği derslerde kaynaştırma sınıfında eğitim almaktadır.

Özel Eğitim Sınıfları

- Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencinin engel türüne ve derecesine göre ayrı olarak açılmış özel bir sınıfta eğitim almalarıdır.

Değerlendirme

- Kaynaştırma uygulamasındaki öğrenciler, devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir.
- Bireysel ve gelişim özellikleri dikkate alınarak, sınavlarda gerekli önlemler alınır ve düzenlemeler yapılır.
- Öncelikle bireyselleştirilmiş eğitim programlarında hedeflerin gerçekleştirilmesi esas alınır.



Değerlendirme

- Zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilere, ilköğretimde sınıf tekrarı yaptırılmaz.
- İlköğretim programını başarı ile tamamlayanlara diploma; alınan her türlü özel eğitim önlemine rağmen, ilköğretim programı/uyarlanmış ilköğretim programının amaçlarını gerçekleştiremeyen öğrencilere öğrenim belgesi verilir.

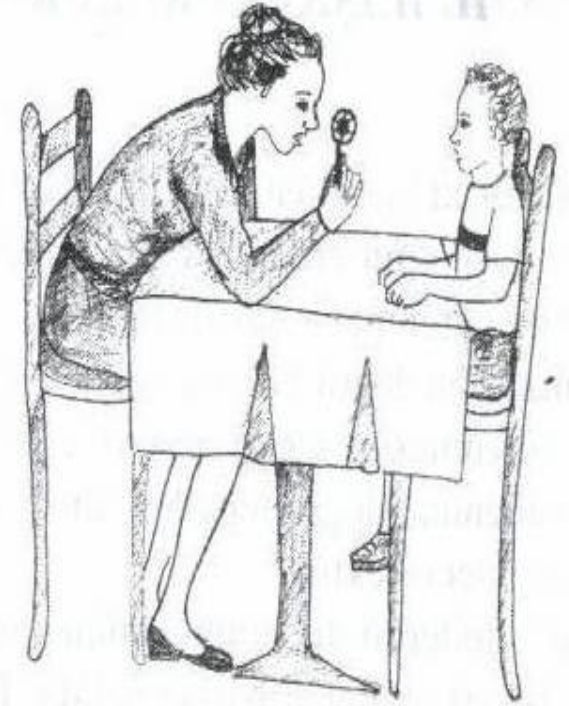
Değerlendirme

- **Görme yetersizliği** olan öğrencilere; yazılı yoklamalarda yeteri kadar zaman verilir. Braille-kabartma yazı olarak verilen yanıtlar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Yazılı yoklamalarda daktilo, bilgisayar gibi cihazlardan yararlanılabilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar.
- **İşitme yetersizliği** olan öğrenciler; ilköğretim ve orta öğretimde istekleri doğrultusunda, yabancı dil programlarının bazı konularından veya tamamından muaf tutulurlar. Bu öğrencilerin başarıları yazılı sınavlar, ödevler ve projelerle değerlendirilir.

- **Ortopedik yetersizliği** olan öğrencilerden; yazmada güçlük çektiği belirlenenler sözlü olarak değerlendirilir. Sinir sisteminin zedelenmesi ile ortaya çıkan yetersizliği olanlar ise, çoktan seçmeli testler ile değerlendirilebilir.
- **Dil ve konuşma güçlüğü** olan öğrencilerin değerlendirilmesinde yazılı sınavlar, ödevler ve projeler dikkate alınır.

Değerlendirme

- **Özel öğrenme güçlüğü** olan öğrenciler; güçlükten etkilenme durumlarına göre yazılı sınav veya sözlü değerlendirmelerin herhangi birinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.
- **Hiperaktivite ve dikkat yetersizliği** olan öğrencilerin bu özellikleri göz önüne alınarak, kısa yanıtlı ve az sorulu yazılı sınavlar, ödevler ve projelerle değerlendirilirler.
- **Otizmli ve duygusal uyum güçlüğü** olan öğrencilerin değerlendirilmeleri; öğrencilerin hazır oldukları zamanlarda yapılır.



Devam - Devamsızlık

- **Madde 77-** Özel eğitim yaygın eğitim kurumları ile eğitim ve uygulama okullarında, kurumun en az iki defa yazılı uyarısına rağmen mazeret göstermeksizin üç ay sürekli devamsızlık eden öğrenciler, kurumun o yıl ki devam eden öğrenci listesinden çıkarılır.
- Devamsızlık eden öğrenciler eğitim ve uygulama okullarında ertesi yıl tekrar çağrılırlar. Mesleki eğitim merkezlerinde öğrenciye sınıf tekrar ettirilir. Öğrenci, ertesi yıl da devam etmezse kaydı silinir.

Kaynaştırma Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

- Normal sınıf içinde tek bir yetersizlik türüne yönelik yerleştirme yapılmalıdır.
- Eğitim okul kadar okul dışı ortamlarda da devam ettirmeye çalışmalıdır.
- Çocuğu normal hale getirmek değil de yeteneklerini en iyi şekilde kullanmalarını sağlamak en önemli hedef olmalıdır.



Kaynaştırma Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

- Ders konularının analizleri yapılmalı konular parçalara ayrılmalıdır.
- Sosyal, kültürel, iş ve meslek eğitimi çalışmalarına ağırlık vermelidir.
- Yetersizliği ne olursa olsun bireyi olduğu gibi kabul etmek esas alınmalıdır.



Kaynaştırma Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğrencinin öğrenciye rehberlik etmesine yer verilmelidir.
- Etkinlikler sonucunda çocuğa geri bildirimler verilmeli, geldiği durum hakkında bilgi verilmelidir.
- Her kaynaştırma öğrencisi için ayrı bir **BEP** hazırlanmalıdır.

Kaynaştırma Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

- En iyi öğretim bireyselleştirmeden toplumsallaştırmaya, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeye, yakından uzağa doğru giden yoldur. Öğretmenlerin öğrenciye sunacakları bilgi alanlarını bu eğitim ilkelerine göre düzenlenmeleri yararlı olacak.

- En iyi öğrenilen şeylerin kendi kendine yaparak ve yaşayarak öğrenme durumlarıyla ortaya çıkar.Öğretmen bu yöntemi tüm etkinliklerini temeline almalıdır.

Kaynaştırma Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğretim etkinliklerinde görsel-işitsel materyaller kullanılması uygun olur. Çünkü öğrenme işlemine katılan duyu organlarının sayısı ne kadar çoksa öğrenme o kadar iyi, unutmama o kadar geç olacaktır.
- Öğretmen ders anlatırken öğrenci ile sürekli göz iletişiminde bulunmalıdır.



Kaynaştırma Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve olgunluk düzeyleri ve bazı özellikleri dikkate alınarak en uygun pekiştirenler seçmeli ve bunlar başarıyı ödüllendirici olarak kullanılmalıdır.
- Olumsuz davranışlarda çok olumlu davranışların, yetersizliklerinden çok çocuğun yeterli yönlerinin görölüp pekiştirilmesi daha uygun olur

DİNLEDİĞİNİZ İÇİN
TEŞEKKÜR EDERİM

